

5.4 EF – Spanisch neu und Spanisch fortgeführt

Aufgrund von Veränderungen im Kernlehrplan Spanisch Sek. II / Abitur 2020 sind momentan zwei unterschiedliche schulinterne Curricula gültig.

5.4.1 Unterrichtsvorhaben (Abitur 2019)

GK EF (neu)	
Unterrichtsvorhaben I	Unterrichtsvorhaben II
<p>Thema: <i>Yo me presento</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster 	<p>Thema: <i>Los jóvenes y su ámbito social (familia, amigos), Los jóvenes y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen, unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale Emails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, Reflexivverben, unpersonliche Verben, <i>gerundio</i> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
Unterrichtsvorhaben III	Unterrichtsvorhaben IV
<p>Thema: <i>Un intercambio a Madrid</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z. B. Informationen einholen, einkaufen gehen) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen 	<p>Thema: <i>Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en México</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen

<ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen kulturspezifische Besonderheiten in begrenztem Umfang beachten • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>comparativo, superlativo, Gruppenverben (e/í, c/zc)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze)
<p>Unterrichtsvorhaben V</p>	<p>Unterrichtsvorhaben VI</p>
<p>Thema: <i>La vida escolar y la vida profesional</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen kulturspezifische Besonderheiten in begrenztem Umfang beachten (Schule und Beruf) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>imperativo, unpersönliche Konstruktionen (se, uno), pronombres</i> 	<p>Thema: <i>Conocer el norte de España, El camino de Santiago de Compostela</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich über vergangene Ereignisse und Zustände austauschen, Erstellen und Präsentieren von Kurzbiografien • Schreiben: Kurzbiografien erstellen und/oder unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Texte verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>imperfecto</i>, kontrastiver Gebrauch <i>indefinido/imperfecto</i>, kurze Einführung der Bildung des <i>pretérito perfecto</i>

5.4.1.1 Unterrichtsvorhaben (Abitur 2020)

GK EF (neu)	
Unterrichtsvorhaben I	Unterrichtsvorhaben II
<p>Thema: <i>Yo me presento</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Auskunft über sich selbst und andere geben • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: einfache Gespräche in Alltagssituationen führen, an der Kommunikation in der Klasse teilnehmen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Präsens der regelmäßigen Verben, begrenzter Wortschatz für die <i>comunicación en clase</i>, Aussprache- und Intonationsmuster 	<p>Thema: <i>Los jóvenes en su ámbito social (familia, amigos) y su rutina diaria (vida escolar, hobbies)</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache, kurze Texte verstehen und unbekannte Wörter mithilfe des sprachlichen Vorwissens und des Kontextes erschließen • Schreiben: einfache, kurze Texte über den eigenen Lebens- und Erfahrungsbereich verfassen, unter Beachtung der textsortenspezifischen Merkmale E-mails und Briefe über die Alltagswirklichkeit verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Gruppenverben, Adjektive, Possessivbegleiter, Reflexivverben, unpersonliche Verben, <i>gerundio</i> • Hörverstehen und Hör-Sehverstehen: in direkter Kommunikation Aussagen verstehen, bei medial vermittelten Texten Rezeptionsstrategien (global, selektiv und detailliert) anwenden
Unterrichtsvorhaben III	Unterrichtsvorhaben IV
<p>Thema: <i>Un intercambio a Madrid</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: Gespräche in routinemäßigen Situationen durchführen (z. B. Informationen einholen, einkaufen gehen) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen kulturspezifische Besonderheiten in begrenztem Umfang beachten • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>comparativo</i>, <i>superlativo</i>, <i>Gruppenverben (e/í, c/zc)</i> 	<p>Thema: <i>Conocer el mundo hispanoamericano: De vacaciones en Perú</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: einfache Sachtexte und literarische Texte mittels globaler, selektiver und detaillierter Strategie verstehen • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>indefinido</i> und <i>imperfecto</i>, Satzbaukonstruktionen (u. a. Relativsätze)

Unterrichtsvorhaben V	Unterrichtsvorhaben VI
<p>Thema: <i>La vida escolar y la vida profesional</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interkulturelles Verstehen und Handeln: in einfachen Begegnungssituationen kulturspezifische Besonderheiten in begrenztem Umfang beachten (Schule und Beruf) • Sprachmittlung: als Sprachmittler Aussagen in der Zielsprache wiedergeben können und auf eventuelle einfache Nachfragen eingehen • Schreiben: unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Tagebucheinträge verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>imperativo, unpersönliche Konstruktionen (se, uno), pronombres</i> 	<p>Thema: <i>Conocer el sur de España - Andalucía</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich über vergangene Ereignisse und Zustände austauschen, Erstellen und Präsentieren von Kurzbiografien • Schreiben: Kurzbiografien erstellen und/oder unter Beachtung der textsortenspezifischen Vorgaben Texte verfassen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein Grundinventar sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>imperfecto</i>, kontrastiver Gebrauch <i>indefinido/imperfecto</i>, kurze Einführung der Bildung des <i>pretérito perfecto</i>

5.4.2.1 Unterrichtsvorhaben (Abitur 2019)

GK EF (fortgeführt)	
Unterrichtsvorhaben I	Unterrichtsvorhaben II
<p>Thema: <i>La España urbana y la España rural: perspectivas y visiones</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen - ggf. nach Vorbereitung - aktiv an Gesprächen beteiligen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen • Sprachmittlung: als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. Vertiefung des <i>presente de subjuntivo, lenguaje juvenil</i> 	<p>Thema: <i>De la Edad Media a la Época Moderna: la convivencia de las religiones y la conquista de América</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>tiempos del pasado</i>
Unterrichtsvorhaben III	Unterrichtsvorhaben IV
<p>Thema: <i>México actual y cultural</i>“: p.ej. <i>La vida y la obra de Frida Kahlo</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten (Bildbeschreibung und –deutung), kreativen (innere Monologe, Dialoge) Schreibens realisieren • Text- und Medienkompetenz: ihr Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, verfügen, insbes. <i>voz pasiva</i> 	<p>Thema: <i>Español profesional</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Hör-Sehverstehen: medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. des <i>futuro</i> und <i>condicional</i>, Vertiefung des <i>presente de subjuntivo</i>

5.4.2.2 Unterrichtsvorhaben (Abitur 2020)

GK EF (fortgeführt)	
Unterrichtsvorhaben I	Unterrichtsvorhaben II
<p>Thema: <i>La España urbana y la España rural: perspectivas y visiones</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: sich in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen - ggf. nach Vorbereitung aktiv - an Gesprächen beteiligen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen und dazu Stellung nehmen • Sprachmittlung: als Sprachmittler in informellen und formellen Kommunikationssituationen Aussagen in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, Einführung des <i>presente de subjuntivo</i>, <i>lenguaje juvenil</i> 	<p>Thema: <i>De la Edad Media a la Época Moderna: la convivencia de las religiones y la conquista de América</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lesen: eine der Leseabsicht entsprechende Strategie (global, detailliert und selektiv) mit Hilfe funktional anwenden • Schreiben: wesentliche Informationen und zentrale Argumente aus verschiedenen Quellen in die eigene Texterstellung bzw. Argumentation einbeziehen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel, verfügen, insbes. <i>tiempos del pasado</i>
Unterrichtsvorhaben III	Unterrichtsvorhaben IV
<p>Thema: <i>México actual y cultural</i>": p.ej. La vida y la obra de Frida Kahlo</p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leseverstehen: literarischen und Sachtexten Hauptaussagen, leicht zugängliche inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen • Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten (Bildbeschreibung und –deutung), kreativen (innerer Monolog und Dialog) Schreibens realisieren • Text- und Medienkompetenz: ihr Textverständnis durch das Verfassen eigener produktionsorientierter, kreativer Texte zum Ausdruck bringen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. <i>voz pasiva</i> 	<p>Thema: <i>Español profesional</i></p> <p style="text-align: center;">Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hör- und Hör-Sehverstehen: medial vermittelten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und Einzelinformationen entnehmen • Sprechen: an Gesprächen teilnehmen: eigene Standpunkte darlegen und begründen • Sprechen: zusammenhängendes Sprechen: Sachverhalte in wichtigen Aspekten darstellen • Verfügen über sprachliche Mittel: über ein grundlegendes Spektrum sprachlicher Mittel verfügen, insbes. des <i>futuro</i> und <i>condicional</i>, Vertiefung des <i>presente de subjuntivo</i>

5.5 Q1 – Spanisch neu und Spanisch fortgeführt

5.5.1 Abitur 2019

Unterrichtsvorhaben 1: Los jóvenes en España – una generación en movimiento	Unterrichtsvorhaben 2: El desafío de la pobreza infantil
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <p>Freies Unterrichtsvorhaben unter Berührung des Themas <u>España, país de emigración</u></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</i></p> <p><u>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</u></p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz:</u> Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - aktuelle Protestbewegungen - la fuga de cerebros – Abwanderung qualifizierter junger Menschen (s. auch UV 3)</p> <p><u>Funktionale kommunikative Kompetenz :</u></p> <p><i>Leseverstehen:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen <p><i>Schreiben:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Informationen kohärent schriftlich darlegen <p><i>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wiederholung der Grundgrammatik aus der EF nach Bedarf (indefinido und imperfecto, Objektpronomina, gustar usw.) • Adverbialsätze • Einführung presente de subjuntivo <p><i>Text- und Medienkompetenz:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurzreportagen, testimonios, Bilder • Lesestrategien und Erschließungstechniken bei längeren Texten 	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p><u>Interkulturelle kommunikative Kompetenz</u> - soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: trabajo infantil vs. explotación infantil - Straßenkinder: el sueño de una vida mejor</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen</p> <p>Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: Schwerpunkt presente de subjuntivo - Wortschatz zur Meinungsäußerung (opino que etc.), zur Bewertung von Informationen (me parece esencial que etc.), zur Strukturierung von Informationen (por un lado ... por otro lado etc.)</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte</p> <p>Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)</p>
<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur nach „altem“ Format</p> <p>Leseverstehen (integriert) + Schreiben</p>	<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur</p> <p>Teil A: Hörsehverstehen (isoliert)</p> <p>Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Schreiben</p>

<p>Unterrichtsvorhaben 3:</p> <p>Andalucía: turismo y medio ambiente</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 4:</p> <p>Chile, a 25 años de la dictadura</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</p> <p>Andalucía, cultura y turismo</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</p> <p>Chile, sociedad y cultura</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft, s. auch UV 5) - atracciones culturales de Andalucía</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <p>Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – einen Tagebucheintrag / Blogeintrag / Leserbrief schreiben</p> <p>Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen ins Spanische übertragen (v.a. schriftlich)</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: Nebensatzverkürzung (gerundio), Passivkonstruktionen, wichtige Verbalperiphrasen (mit gerundio und Infinitiv) - Wortschatz zum Blog / Leserbrief</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>Sachtexte (u.a. Blogs)</p> <p>Schreibstrategien („Schreiben als Prozess“ – Planung, Abfassung und Überarbeitung von Schreibprodukten</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada? - Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher (vgl. UV 1) - aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Leseverstehen: literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</p> <p>Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben</p> <p>Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: reale und ir reale Bedingungssätze (ggf. Forts. aus UV 5) - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>literarische Texte</p> <p>Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen</p>
<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur</p> <p>Teil A: Sprachmittlung (isoliert)</p> <p>Teil B: Leseverstehen (isoliert) + Schreiben</p>	<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur</p> <p>Teil A: Sprachmittlung (isoliert)</p> <p>Teil B: Leseverstehen (integriert) + Schreiben</p>

5.5.1.1 Abitur 2020

GK (neu)	
Unterrichtsvorhaben I	Unterrichtsvorhaben II
Thema: Barcelona – capital polifacética de una comunidad bilingüe	Thema: Jóvenes en una sociedad multicultural
<i>Bezüge zum KLP:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): <i>Barcelona – capital polifacética de una comunidad bilingüe</i>	<i>Bezüge zum KLP:</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): <i>Vivir y convivir en una España multicultural</i>
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Sprachensituation in Spanien - aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen Funktionale kommunikative Kompetenz Leseverstehen: - längere (authentische, teils leicht adaptierte) Sachtexte verstehen und ihnen gezielt Informationen entnehmen Schreiben: - Informationen kohärent schriftlich darlegen dialogisches Sprechen: - eigene Standpunkte darlegen und begründen Hörsehverstehen: - Einzelinformationen und Hauptaussagen aus Video- und Filmszenen entnehmen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Wiederholung grammatikalischer Grundlagen aus EF (nach Bedarf) - Einführung presente de subjuntivo - Wortschatz ‚Meinungsäußerung‘ Text- und Medienkompetenz - Fotos, Radiowerbespots, Zeitungsartikel, Videos, kleine Filmsequenzen - Lesestrategien und Erschließungstechniken - Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Lebensentwürfe und Werte spanischer Jugendlicher - Integrationsfragen: adaptación vs aislamiento Funktionale kommunikative Kompetenz Hörverstehen: - wesentliche Einstellungen von Sprechenden erfassen Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben – eine persönliche Stellungnahme verfassen Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: Schwerpunkt presente de Subjuntivo, Einführung futuro - Wortschatzerweiterung ‚Meinungsäußerung‘ zur Bewertung und Strukturierung von Informationen Text- und Medienkompetenz Sachtexte, testimonios, Statistiken, Karikaturen
Leistungsmessung: Klausur Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hörverstehen/Hörsehverstehen (isoliert)	Leistungsmessung: Klausur Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)

Unterrichtsvorhaben III	Unterrichtsvorhaben IV
Thema: El desafío de la pobreza infantil	Thema: Chile – facetas sociales y culturales de hoy
<p><i>Bezüge zum KLP:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): <i>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</i></p>	<p><i>Bezüge zum KLP:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz - soziale Ungleichheit in Lateinamerika - Notwendigkeit und Grenzen von Kinderarbeit: trabajo infantil vs. explotación infantil - Straßenkinder: el sueño de una vida mejor Funktionale kommunikative Kompetenz Hörsehverstehen: Einzelinformationen und Hauptaussagen aus authentischen Video- und Filmszenen entnehmen Schreiben: produktionsorientiertes Schreiben - eine persönliche Stellungnahme verfassen, kreatives Schreiben – Dialog, innerer Monolog</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: Schwerpunkt presente de subjuntivo - Wortschatz zur Meinungsäußerung (opino que etc.), zur Bewertung von Informationen (me parece esencial que etc.), zur Strukturierung von Informationen (por un lado ... por otro lado etc.)</p> <p>Text- und Medienkompetenz Zeitungsberichte, testimonios, Videos, Filmausschnitte (<i>Quiero ser, El cumple de Carlos</i> o.ä.) Hörsehstrategien (Sehen o. Ton, über Bildaussagen Sprache antizipieren)</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Zwischen nationaler Identität und kultureller Vielfalt (<i>la riqueza cultural de Chile</i>) Einblicke in aktuelle kulturelle und gesellschaftliche Strukturen Chiles Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Sprechen - Gesellschaftliche und kulturellen Sachverhalte Chiles darstellen, problematisieren und kommentieren - Meinungen klar und begründet darlegen Arbeitsergebnisse und Kurzpräsentationen darbieten und kommentieren</p> <p>Schreiben: unter Beachtung grundlegender textsortenspezifischer Merkmale verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens realisieren</p> <p>Sprachmittlung als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz wesentliche Aussagen und Aussageabsichten zum Thema Chile in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: Grammatik: condicional Varietäten des Spanischen in Chile</p> <p>Text- und Medienkompetenz - Texte vor dem Hintergrund ihres kulturellen Kontexts verstehen, die Gesamtaussage, Hauptaussagen und relevante Details zusammenfassen und mündlich und schriftlich strukturiert wiedergeben.</p>
<p>Leistungsmessung: Klausur Teil A: Schreiben und Leseverstehen (isoliert) Teil B: Hörsehverstehen (isoliert)</p>	<p>Leistungsmessung: Klausur Teil A: Schreiben und Leseverstehen (isoliert) Teil B: Sprachmittlung</p>

5.5.2 Abitur 2019

GK (fortgeführt)	
Unterrichtsvorhaben 1: Un encuentro con Andalucía	Unterrichtsvorhaben 2: Los niños en situación de riesgo
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017): <u>Andalucía, cultura y turismo</u></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017): <u>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</u></p>
<p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - De las tres culturas al flamenco: sol y sombra de la cultura andaluza - Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Schreiben: Tagebuch- und Blogeintrag verfassen</p> <p>Hörverstehen: Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen</p> <p>Verfügbarkeit über sprachliche Mittel Expresiones útiles: Grafiken Verbos con preposición Text- und Medienkompetenz - Sachtexte und Internetartikel erschließen - Karten und Tabellen beschreiben und deuten</p>	<p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - Niños de la calle y niños en la calle: Kinderarmut und Kinderarbeit - Entwicklung bewegt: soziale Ungleichheit und Ansätze zur nachhaltigen Entwicklung (Schulprojekt) Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Sprachmittlung: Inhalte bündeln und ggf. ergänzen</p> <p>Sprechen: Argumentieren und überzeugen</p> <p>Verfügbarkeit über sprachliche Mittel - Wortschatz: stilistische Mittel - Satzverkürzungen Text- und Medienkompetenz - Wirkung von canciones untersuchen (Stilmittel) - Politische Plakate interpretieren</p>
Leistungsmessung: Klausur Teil A: Schreiben und Leseverstehen (isoliert) Teil B: Hörsehverstehen (isoliert) oder: Klausur nach „altem“ Format: Leseverstehen (integriert) + Schreiben	Leistungsmessung: Klausur Teil A: Schreiben und Leseverstehen (isoliert) Teil B: Sprachmittlung

<p>Unterrichtsvorhaben 3:</p> <p>La convivencia en la sociedad española</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 4:</p> <p>Amnistía y justicia</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017): <u>España, país de inmigración y emigración</u></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Historische und kulturelle Entwicklungen Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017): <u>Chile - sociedad y cultura</u></p>
<p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - Einwanderer in Spanien: Perspektiven des Zusammenlebens</p> <p>Vernetzung mit UV1,4 Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p>Lesen: Strategien des extensiven Lesens</p> <p>Verfügbarkeit über sprachliche Mittel Wortschatz: literarische Analysen Text- und Medienkompetenz : - Einen Roman lesen und inhaltliche Schwerpunkte erarbeiten (z.B. Personenkonstellation, Erzähltechnik) - Gedichte und Lieder analysieren</p>	<p><u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u></p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - Die Aufarbeitung der Pinochet-Diktatur in Literatur und Film – (No! /La muerte y la doncella) Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Hörsehverstehen: explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen</p> <p>Sprechen: Sich in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen aktiv beteiligen</p> <p>Verfügbarkeit über sprachliche Mittel Wortschatz: Drama Wortschatz: Filmanalyse Repaso: la voz pasiva Perífrasis verbales Text- und Medienkompetenz : - Dramatische Textauszüge interpretieren - Einen Spielfilm bearbeiten</p>
<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (isoliert)</p> <p>Teil B: Sprachmittlung</p>	<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (isoliert)</p> <p>Teil B: Hörsehverstehen (isoliert)</p>

5.5.2.1 Abitur 2020

GK (fortgeführt)

GK (fortgeführt)	
Unterrichtsvorhaben 1: Un encuentro con Andalucía	Unterrichtsvorhaben 2: Los niños en situación de riesgo
<i>Bezüge zum KLP:</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): <i>Las diversas caras del turismo</i>	<i>Bezüge zum KLP:</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): <u>El desafío de la pobreza infantil en Latinoamérica</u>
<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - De las tres culturas al flamenco: sol y sombra de la cultura andaluza - Tourismus als Wirtschaftsfaktor und Landschaftsgestalter Funktionale kommunikative Kompetenz Schreiben: Tagebuch- und Blogeintrag verfassen Sprachmittlung: Inhalte bündeln und ggf. ergänzen Verfügbarkeit über sprachliche Mittel Expresiones útiles: Grafiken Verbos con preposición Text- und Medienkompetenz - Sachtexte und Internetartikel erschließen - Karten und Tabellen beschreiben und deuten	<u>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</u> Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - Niños de la calle y niños en la calle: Kinderarmut und Kinderarbeit - Entwicklung bewegt: soziale Ungleichheit und Ansätze zur nachhaltigen Entwicklung (Schulprojekt) Funktionale kommunikative Kompetenz Hörverstehen: Hauptaussagen und Einzelinformationen verstehen Sprechen: Argumentieren und überzeugen Verfügbarkeit über sprachliche Mittel - Wortschatz: stilistische Mittel - Satzverkürzungen Text- und Medienkompetenz - Wirkung von canciones untersuchen (Stilmittel) - Politische Plakate interpretieren
Leistungsmessung: Klausur Teil A: Schreiben und Leseverstehen (isoliert) Teil B: Sprachmittlung	Leistungsmessung: Klausur Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hörsehverstehen (isoliert)

<p>Unterrichtsvorhaben 3:</p> <p>La convivencia en la sociedad chilena</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 4:</p> <p>Lengua e identidad nacional</p>
<p><i>Bezüge zum KLP:</i></p> <p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</p> <p>Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): <i>Retos y oportunidades de la diversidad étnica</i></p>	<p><i>Bezüge zum KLP:</i></p> <p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen</p> <p>Regionalismus und nationale Einheit in Spanien Regionalsprachen in Spanien</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): <i>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</i></p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz :</p> <p>- Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz:</p> <p>Hörsehverstehen: explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen</p> <p>Sprechen: Sich in unterschiedlichen Rollen in Gesprächssituationen aktiv beteiligen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>Zeitungsartikel, Radio- u. Internetmitschnitte im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz :</p> <p>Regionalismus und nationale Einheit in Spanien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>la situación lingüística actual en Cataluña</i> • <i>el trasfondo histórico y político de la polémica sobre las lenguas: del Franquismo a la democracia</i> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>dialogisches Sprechen: - eigene Standpunkte darlegen und begründen - sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion)</p> <p>Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden Erfassen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: reale und irrealer Bedingungsätze - Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion</p>
<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hörsehverstehen (isoliert)</p>	<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (isoliert) Teil B: Sprachmittlung</p>

5.6 Q2 – Spanisch neu und Spanisch fortgeführt

5.6.1 Abitur 2019

GK (neu)

GK (neu)	
<p>Unterrichtsvorhaben 5: Bilingüismo y separatismo en Cataluña</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 6: España, país de inmigración y emigración</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</p> <p>El bilingüismo como faceta de la sociedad española</p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <p>Alltagwirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017): España, país de inmigración y emigración</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Sprachensituation in Spanien - mono- vs. bilingüismo - Sprache als Identitätsmerkmal - Sprachpolitik - aktuelle Unabhängigkeitsbestrebungen</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>dialogisches Sprechen: - eigene Standpunkte darlegen und begründen - sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion)</p> <p>Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden Erfassen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: reale und irreal Bedingungssätze - Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion (Vertiefung, vgl. UV 3)</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>Zeitungsartikel, Radio- u. Internetmitschnitte</p> <p>im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Auswanderungsgründe, la travesía - Integrationsfragen: adaptación vs. aislamiento - aktuelle Wirtschaftskrise - los nuevos emigrantes españoles (Vertiefung zu UV 1)</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <p>monologisches und dialogisches Sprechen: - Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem vertrauten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: presente de subj. (Vertiefung), futuro simple, condicional simple - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>Sachtexte, Lieder, Film(ausschnitte)</p> <p>kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</p>
<p>Leistungsmessung: Klausur</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Hörsehverstehen (isoliert) bzw. Sprachmittlung</p>	<p>Leistungsmessung:</p> <p>Mündliche Kommunikationsprüfung: 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung) - 2. Teil: dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)</p>

Schulcurriculum Spanisch neu Q2 GSB
Unterrichtsvorhaben 7: [Puffer]
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <p>ohne Setzung</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</p> <p>ohne Setzung</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz (z.B. zum pueblo gitano) oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Format gemäß Abiturvorgaben: Abitur 2017: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (s. UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)</p> <p>Text- und Medienkompetenz ohne Setzung</p>
<p>Leistungsmessung:</p> <p>Vorabiturklausur</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</p>

5.6.1.1

Abitur 2020

GK (neu)

GK (neu)	
<p>Unterrichtsvorhaben 5: La realidad chilena en la literatura</p> <p><i>Bezüge zum KLP:</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas</p> <p>Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020):</i> Chile, sociedad y cultura</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 6: Andalucía: turismo y medio ambiente</p> <p><i>Bezüge zum KLP:</i> Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe: Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p><i>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020):</i> <i>Las diversas caras del turismo en España</i></p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p>Huellas de la dictadura: ¿no pasó nada? - Lebensentwürfe chilenischer Jugendlicher</p> <p>- aktuelle gesellschaftliche Diskussionen</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz</p> <p>Leseverstehen: literarischen Texten Hauptaussagen und inhaltliche Details entnehmen</p> <p>Schreiben: analytisch-interpretierendes Schreiben</p> <p>Sprachmittlung: Textinhalte sinngemäß und situationsangemessen schriftlich ins Spanische übertragen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: reale und irrealer Bedingungssätze, Wiederholung der Vergangenheitszeiten - Wortschatz zur Besprechung literarischer Texte</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>literarische Texte</p> <p>Lesestrategien (wesentliche Textsignale erkennen und deuten, extensiv lesen)</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz - Interkulturelle kommunikative Kompetenz</p> <p>- Massentourismus vs. nachhaltiger Tourismus - Umweltbedrohungen (Wasserknappheit, intensive Landwirtschaft)</p> <p>- atracciones culturales de Andalucía</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <p>- monologisches und dialogisches Sprechen:</p> <p>- Ergebnisse präsentieren; einen kohärenten Kurzvortrag zu einem bekannten Thema halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:</p> <p>- Grammatik: presente / imperfecto de subj. condicional (Vertiefung, Wiederholung)</p> <p>- Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion</p> <p>Text- und Medienkompetenz Sachtexte, Werbespots, Fotos, Karikaturen kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen</p>
<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur nach „altem“ Format</p> <p>Schreiben + Leseverstehen (integriert)</p>	<p>Leistungsmessung:</p> <p>Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p>1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung)</p> <p>2. Teil: dialogisches Sprechen (rolle gebundene Diskussion)</p>

Schulcurriculum Spanisch neu Q2 GSB
Unterrichtsvorhaben 7: [Puffer]
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i></p> <p>ohne Setzung</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020):</p> <p>ohne Setzung</p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz (z.B. zum pueblo gitano) oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz Format gemäß Abiturvorgaben: Abitur 2020: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (s. UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung)</p> <p>Text- und Medienkompetenz ohne Setzung</p>
<p>Leistungsmessung:</p> <p>Vorabiturklausur</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)</p>

5.6.2. Abitur 2019

GK (fortgeführt)	
<p>Unterrichtsvorhaben 5:</p> <p>Lengua e identidad nacional</p>	<p>Unterrichtsvorhaben 6:</p> <p>Los nuevos inmigrantes</p>
<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p>Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Regionalismus und nationale Einheit in Spanien Regionalsprachen in Spanien Historische und kulturelle Entwicklungen Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</p> <p><u>El bilingüismo y sus implicaciones políticas y culturales en la sociedad española</u></p>	<p><i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i></p> <p>Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt</p> <p>Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven</p> <p>Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):</p> <p><u>España, país de inmigración y emigración</u></p>
<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz : -</p> <p>gezielt erweitern und festigen in Bezug auf Regionalismus und nationale Einheit in Spanien:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>la situación lingüística actual en Cataluña</i> • <i>el trasfondo histórico y político de la polémica sobre las lenguas: del Franquismo a la democracia</i> <p><i>opiniones personales y actitudes políticos acerca del bilingüismo</i></p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenz dialogisches Sprechen: - eigene Standpunkte darlegen und begründen - sich in formalisierten Gesprächsdiskussionen beteiligen (z.B. in einer Podiumsdiskussion)</p> <p>Hörverstehen: wesentliche Einstellungen von Sprechenden Erfassen</p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: reale und irreale Bedingungssätze - Wortschatz zur Gesprächsführung / Diskussion (Vertiefung, vgl. UV 3)</p> <p>Text- und Medienkompetenz</p> <p>Zeitungsartikel, Radio- u. Internetmitschnitte im Gespräch Kompensationsstrategien anwenden</p> <p>Hörsehverstehen: explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen</p>	<p>Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:</p> <p>Interkulturelle kommunikative Kompetenz : -</p> <p>Europa und die Wirtschaftskrise in Spanien - Emigration junger Spanier nach Deutschland – Ursachen und Motive (Vernetzung mit UV1, 3)</p> <p>Funktionale kommunikative Kompetenzen</p> <p>Sprechen: Ergebnisse flüssig darbieten, eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen</p> <p>Schreiben: Verfassen formeller Briefe</p> <p>Verfügbarkeit über sprachliche Mittel Expresiones útiles: formale Briefe, Bewerbungen Redemittel und Kompensationsfloskeln Text- und Medienkompetenz Stellenanzeigen, Exposés und Werbetexte untersuchen Audiovisuales verstehen und interpretieren</p>
<p>Leistungsmessung:</p> <p>Klausur</p> <p>Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert)</p> <p>Teil B: Hörsehverstehen (isoliert) bzw. Sprachmittlung</p>	<p>Leistungsmessung:</p> <p>Mündliche Kommunikationsprüfung</p> <p>1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung)</p> <p>2. Teil: dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)</p>

Unterrichtsvorhaben 7:**La sociedad chilena en la actualidad***Bezüge zum KLP (S. 59)*

Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Historische und kulturelle Entwicklungen Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2017):

Chile - sociedad y cultura**Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs:**

Interkulturelle kommunikative Kompetenz : -
Gesellschaftliche Strukturen Chiles (Kupferarbeiter, deutsche Einwanderer) - Las huellas de la dictadura -
Umgang mit der Vergangenheit Vernetzung mit UV5
Funktionale kommunikative Kompetenzen

Schreiben: auf der Basis von Textbefunden eine Analyse erstellen, einen Artikel verfassen

Sprachmittlung: interkulturelle Unterschiede benennen und erklären

Verfügbarkeit über sprachliche Mittel Locuciones fijas Text- und Medienkompetenz Testimonios erschließen und einordnen

Leistungsmessung:

Vorabiturklausur

Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert)

Teil B: Sprachmittlung (isoliert)

5.6.2.1

Abitur 2020

GK (fortgeführt)

GK (fortgeführt)	
Unterrichtsvorhaben 5: La recuperación de la memoria histórica en la literatura	Unterrichtsvorhaben 6: España – país de migración
<i>Bezüge zum KLP (S. 59)</i> Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas Historische und kulturelle Entwicklungen Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit Nationale Identität, Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): <i>Chile - sociedad y cultura</i>	<i>Bezüge zum KLP:</i> Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): <i>España, país de inmigración y emigración</i>
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - Die Aufarbeitung der Pinochet-Diktatur in Literatur und Film – (No! /La muerte y la doncella) Funktionale kommunikative Kompetenz Lesen: Strategien des extensiven Lesens Hörsehverstehen: explizite und implizite Informationen erfassen, Stimmungen und Einstellungen erfassen Verfügbarkeit über sprachliche Mittel Wortschatz: Drama Wortschatz: Filmanalyse Repaso: la voz pasiva Perífrasis verbales Wortschatz: literarische Analysen Text- und Medienkompetenz : - Einen Roman lesen und inhaltliche Schwerpunkte erarbeiten (z.B. Personenkonstellation, Erzähltechnik) Text- und Medienkompetenz : - Dramatische Textauszüge interpretieren - Einen Spielfilm bearbeiten	Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz : - Europa und die aktuelle wirtschaftliche Situation in Spanien - Migrationsbewegungen junger Menschen - Ursachen und Motive Funktionale kommunikative Kompetenzen Sprechen: monologisches und dialogisches Sprechen: - Ergebnisse präsentieren; einen Kurzvortrag halten - Gespräche / Diskussionen führen und in Gang halten Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Grammatik: irrealer Bedingungssätze - Wortschatz zum Vortrag, zur Bildbeschreibung, zur mdl. Interaktion Text- und Medienkompetenz - Sachtexte, Karikaturen, Fotos Film (aus-schnitte) - kommunikative Strategien zum monologischen und dialogischen Sprechen
Leistungsmessung: Klausur nach „altem“ Format Schreiben + Leseverstehen (integriert)	Leistungsmessung: Mündliche Kommunikationsprüfung 1. Teil: monologisches Sprechen (Bildbeschreibung und -einordnung) 2. Teil: dialogisches Sprechen (rollengebundene Diskussion)

Unterrichtsvorhaben 7: [Puffer]
<i>Bezüge zum KLP (S. 59):</i> ohne Setzung Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben (2020): ohne Setzung
Schwerpunkte des Kompetenzerwerbs: Interkulturelle kommunikative Kompetenz Der Puffer kann z.B. verwendet werden zur Durchführung einer weiteren freien Sequenz (z.B. zum pueblo gitano) oder zur Wiederholung und Vertiefung von Inhalten aus den UV 1-6 Funktionale kommunikative Kompetenz Format gemäß Abiturvorgaben: Abitur 2020: Aufgabenart 1.1 mit Sprachmittlung situationsangemessen und adressatengerecht längere deutsche Texte zu vertrauten Themen (s. UV 1-6) schriftlich ins Spanische mitteln (Abiturvorbereitung) Text- und Medienkompetenz ohne Setzung
Leistungsmessung: Vorabiturklausur Teil A: Schreiben und Leseverstehen (integriert) Teil B: Sprachmittlung (isoliert)